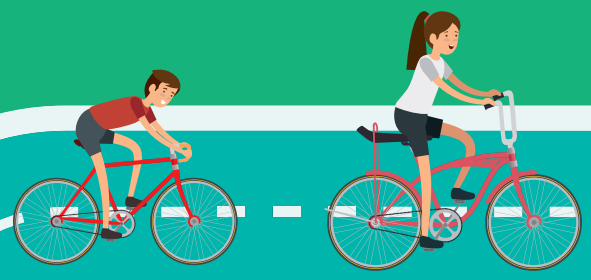
# Biciescuela para infancias



Santa Fe
Provincia

Ministerio de Ambiente
y Cambio Climático

Santa Fe Provincia | Ministerio de Ambiente y Cambio Climático

# Autoridades

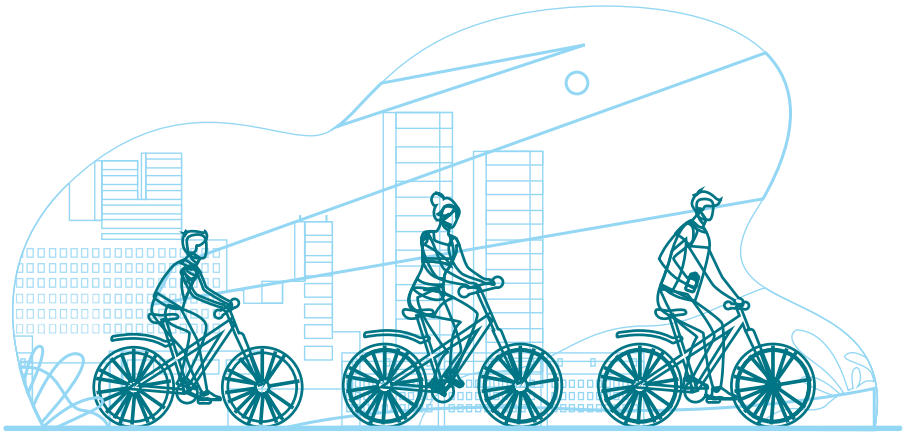
**Gobernador de la Provincia de Santa Fe**
Omar Perotti

**Ministra de Ambiente y Cambio Climático**
Erika Gonnet

**Secretario de Desarrollo Ecosistémico**
Jorge Caminos

**Subsecretario de Cambio Climático**
Marcelo Gallini

**Área Movilidad Activa y Cambio Climático**
Mariana Salvador

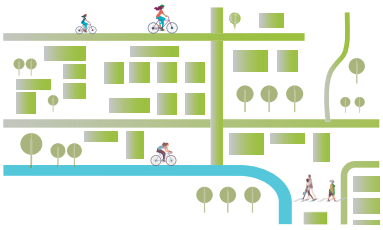


# El Ciclismo Urbano como estrategia de mitigación ante el cambio climático.

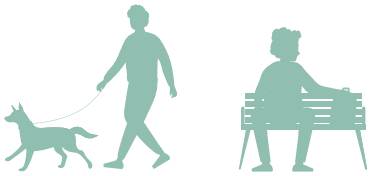
**El Cambio Climático es uno de los mayores retos globales para la humanidad, sus consecuencias ya son evidentes, con impactos severos en los ecosistemas del mundo que sostienen los sistemas humanos, resultando necesario actuar de inmediato para limitar el incremento promedio de la temperatura global muy por debajo de los 2°C.**

Frente a este panorama el transporte se ha convertido en el sector con mayor crecimiento en términos de emisiones mundiales,aportando cerca de una cuarta parte de los Gases de Efecto Invernadero (GEI) relacionados con la energía.
En Argentina el sector fue responsable de la emisión de 50,22 millones de toneladas de dióxido de carbono equivalente (MtCO2eq) en 2016, lo que representa aproximadamente el 26% de las emisiones del sector energía y 13,78% del total de GEI de ese año, según el Inventario Nacional de Gasesde Efecto Invernadero. De tales emisiones, el 90,66% corresponden al transporte terrestre debido a vehículos particulares, de carga y de pasajeros.

**En este contexto las ciudades se tornan como eje de las acciones de mitigación, puesto que allí se genera la mayor parte de las emisiones de gases de efecto invernadero y donde se viven más drásticamente los impactos del cambio climático.**



Además los vehículos motorizados emiten los llamados contaminantes criterio que afectan la salud respiratoria y cardiovascular de la población.
Otra de las consecuencias de ciudades planificadas con predominio del vehículo motorizado son la contaminación sonora, siniestralidad vial, contaminación del paisaje urbano, pérdida en la calidad de vida y estrés. A su vez genera un uso no equitativo del espacio público y del suelo. Congestión vial y mayores tiempos de viaje.



Para contrarrestar estas problemáticas se torna urgente planificar nuestras ciudades en base a la movilidad urbana sostenible a través de un conjunto de acciones e iniciativas orientadas a reducir las externalidades negativas causadas por el modelo de movilidad centrado en el vehículo particular.
La reducción del uso del transporte motorizado individual requiere priorizar a las personas por sobre las máquinas, generando las condiciones para la Movilidad Activa.
La movilidad activa se define como el desplazamiento personal cuya fuerza de energía principal proviene del esfuerzo humano, total o asistido, pudiendo trasladar otras personas y/o cosas.
A través de la movilidad activa se minimizan los efectos negativos sobre el ambiente, sobre la salud y la calidad de vida de las personas.
Favorece el desarrollo de la intermodalidad, promueve la convivencia, disminuye la congestión en el tránsito y la polución sonora y ambiental en los entornos urbanos.

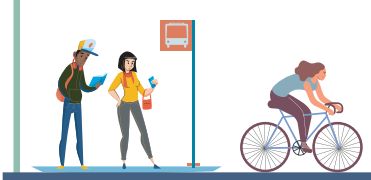
## La mitigación del cambio climático a través del transporte se puede realizar a través de tres tipos de acciones:

## PLANIFICACIÓN EMC

### E
### EVITAR
¿Qué tan lejos puedo ir?

Evitar o reducir las necesidades de desplazarse o de desplazar cosas de un punto a otro.

### C
### CAMBIAR
¿Cuál modo de movilidad puedo usar?



Promover el uso de transporte activo y servicios compartidos y públicos.

### M
### MEJORAR
¿Cuál tecnología utilizar?

Reducir potencia, tamaño y consumo de los vehículos. Cambiar a energías limpias y renovables

# Biciescuela para infancias

Es una línea de acción del Programa Movilidad Activa del Ministerio de Ambiente y Cambio Climático de la provincia de Santa Fe que tiene como finalidad transmitir la bicicultura a las infancias a través del juego.

## Ventajas del Ciclismo Urbano en las infancias

Empiezan a integrarse a las normas sociales que le permitirán la convivencia en el espacio público.

Comienzan tempranamente a comprender y observar la existencia de las normas de tránsito y esto les ayuda a establecer un sentido de orden y ubicación.

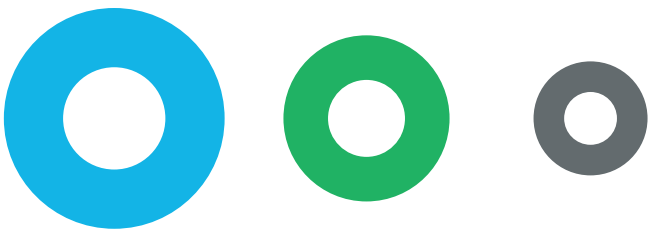
Disminuye el sedentarismo y las enfermedades derivadas del mismo mejora la autoestima y concentración.

Obtienen una mayor comprensión y conocimiento de su barrio y ciudad.

Permite disminuir los altos niveles de contaminación del aire y estrés

## Contaminación del Aire

Respiraciones por minuto



30 - 60
Recién nacidos e infancias

24 - 40
Niñas y niños

12 - 18
Personas Adultas

Contaminación del aire, una de las mayores amenazas para la salud humana, que provoca anualmente siete millones de muertes prematuras: las infancias entre las más afectadas.

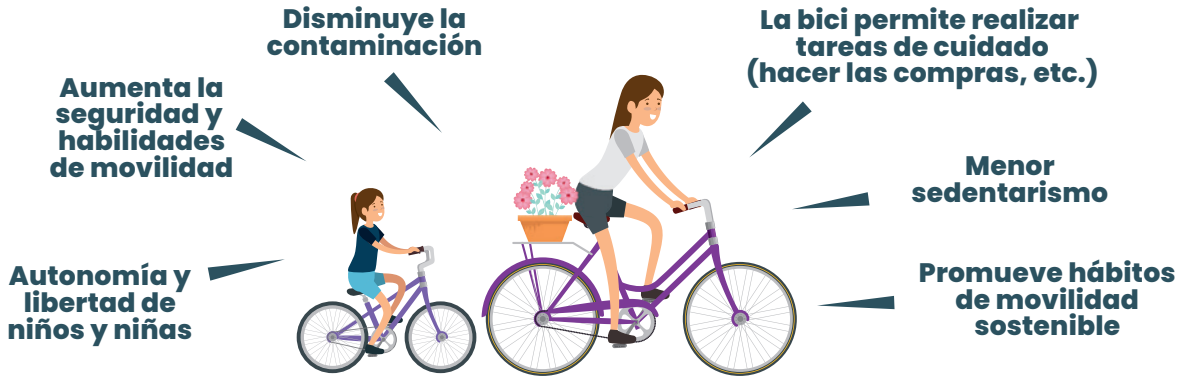
*"Cuando los niños se mueven, cada vez con mayor frecuencia... dentro del coche, en el asiento trasero. Esto significa que el niño no alcanza a ver la ciudad, no alcanza a percibir sus características, pasa velozmente, no puede responder a la continua necesidad de presente, de curiosidad, de hacer paradas.*
*Es arrastrado por nosotros en un desplazamiento antinatural dirigido a una meta.*
*En este extraño modo de moverse no llega a comprender nada, a organizar su espacio, a construirse su ciudad.*
*A menudo los niños de hoy crecen con problemas de organización espacial y con bajísimo conocimiento de su ciudad, de su barrio, de su zona".*

**Francesco Tonucci en su libro "La Ciudad de los niños"**

# Las tareas del Cuidado y el ciclismo urbano

La bici permite realizar tareas de cuidado (hacer las compras por ejemplo) y hacer ejercicio junto a su niño o niña. A la vez que les posibilita a tener mayores posibilidades de socializar.

El informe del Instituto Nacional de las Mujeres del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación indica que las mujeres en edades reproductivas son las que dedican mayor cantidad de horas al trabajo doméstico no remunerado (un promedio de 7 horas diarias contra sólo 3 de los varones).
Esta situación hace que muchas veces las madres no tengan el tiempo suficiente para sí mismas.



# Guardianes del Planeta

## Juego para aprendizaje de ciclismo urbano y economía circular.

**Los niños y las niñas aprenden jugando normas de convivencia, el lenguaje y muchas otras cosas que los va preparando para la vida adulta.**
**¿Jugamos para aprender a relacionarnos con el ambiente del que somos parte?**

Número de niños/niñas: **Más de 4**
Edad: **Desde los dos años**
Número de Personas adultas: **Por lo menos una**
Elementos: **pelotitas de colores que se identifiquen con residuos, 3 cestos, bolsas para guardar las pelotas, bicicletas sin pedales y cascos.**

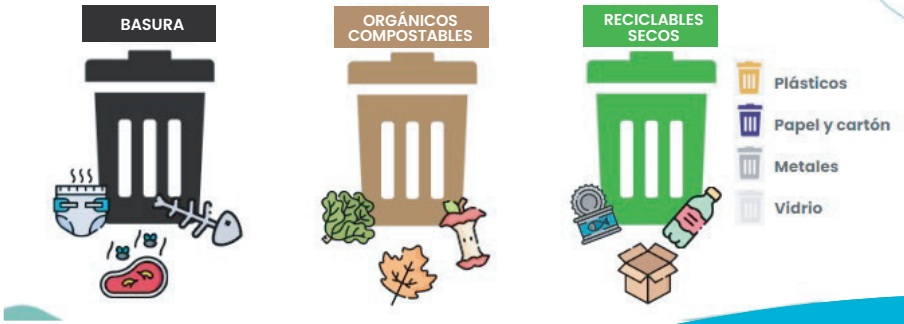
## ¿Dónde se juega?

**Un patio de recreo o un área de juego de asfalto o pasto.**

## ¿Cómo se juega?

**Una persona adulta desparrama sobre el patio las pelotitas de los 3 colores.** ● ● ● (según Resolución Ministerial 40/2021)

### Consumo y separación en origen



# Guardianes del Planeta

## Color NEGRO — Basura

**Residuos sin alternativa de valorización respecto de los cuales se debe proceder a su disposición final; o aquellos con alternativa de valorización que por algún motivo deben ser llevados a disposición final.**

( Incluye restos de comidas elaboradas, papeles y cartones sucios; vidrios y vajillas rotos; material de barrido; colillas de cigarrillos, residuos sanitarios tales como pañales usados, toallitas higiénicas y apósitos descartables y toda otra fracción que no se pueda clasificar. )

## Color VERDE — Reciclables secos

**Materiales que pueden ser valorizados y cuya mezcla no compromete la posibilidad de clasificación secundaria y posterior valorización.**

( Incluye papel y cartón, vidrio (botellas y frascos); plásticos (botellas, bolsas, tapas, envases); metales (latas, conservas, tapas); multilaminado; textiles (ropa, trapos); madera (palos, tablas, cajas). )

## Color MARRÓN — Orgánicos compostables

**No comprende residuos de pescado u otras carnes, grasa, productos derivados de la leche, aceite de cocina y plantas enfermas.**

( Incluye restos de alimentos (cáscaras de frutas y verduras, cáscara de huevo, yerba, café); residuos vegetales no leñosos de mantenimiento de parques y jardines, hojas, pasto, ramas y tapones de corcho. )

## Reglas

Los niños y niñas se colocan el casco y salen a pedalear para recoger las pelotas nuevamente.
Luego llevan las pelotitas a los diferentes cestos o recipientes (aprendemos sobre recolección diferenciada).

La persona adulta puede contar una historia complementaria a los Guardianes del Planeta y utilizar diferentes recursos.

Se aconseja que cuando el grupo es de más de 10 niños y niñas, se dividan y el grupo de espera pueda dibujar o terminar su actividad con un cuento sobre movilidad sustentable.

Actividad realizada por el Ministerio de Ambiente y Cambio Climático en la localidad de Ibarlucea

# Bicicletas SIN pedales

A partir de 2 años pueden tener su propia bicicleta. En una bicicleta sin pedales el equilibrio se desarrolla mucho más fácil. Se impulsan y frenan con los pies en el suelo. En algunos casos, al principio se desplazan caminando con la bicicleta entre las piernas, hasta que toman confianza. Luego se sentará y avanzará más rápido. Cuando desarrolle el equilibrio podrá impulsarse y levantar los pies del suelo.

Las bicicletas sin pedales fomentan además su habilidad psicomotora y mejoran el sentido de la orientación.
Y lo más importante, que el niño/a aprende todas las ventajas de disfrutar de la bicicleta con autonomía e independencia.

Santa Fe
Provincia

Ministerio de Ambiente
y Cambio Climático